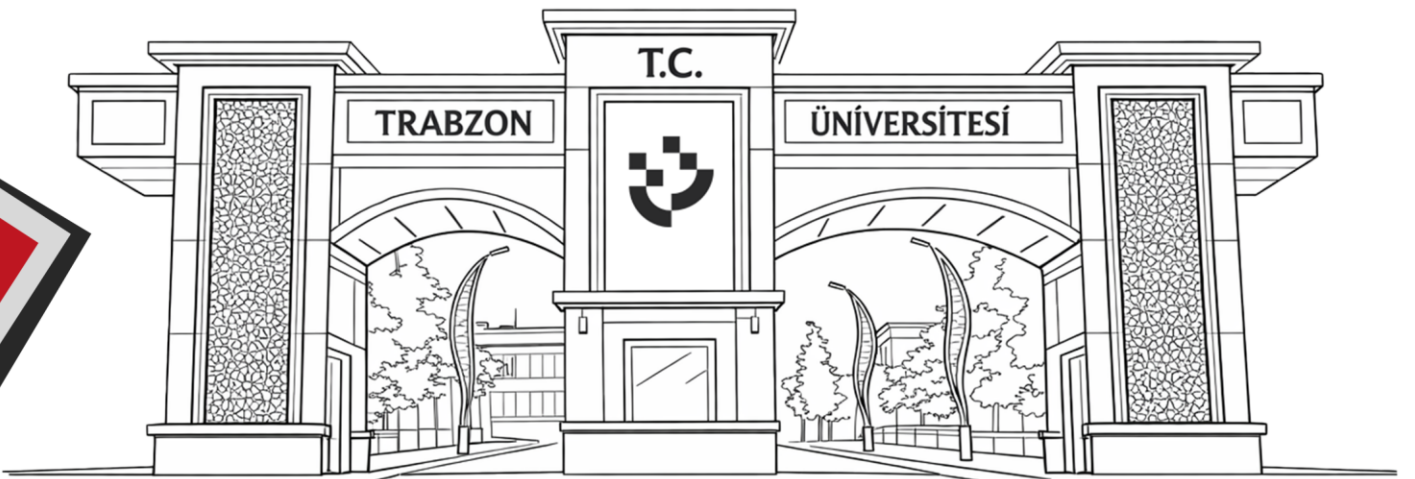




TRABZON ÜNİVERSİTESİ UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU

2026 - 2030
STRATEJİK PLAN

2026
TRABZON



SUNUŞ

Trabzon Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı Kanun ile Trabzon Üniversitesi’ne bağlı olarak kurulmuştur. Kuruluşundan itibaren uygulama odaklı eğitim anlayışını benimseyen Yüksekokulumuzda dört yıllık lisans programları bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçedir. Yüksekokulumuzda, Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Havacılık Yönetimi ve Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümleri yer almaktadır.

Yüksekokulumuzda, Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümünde üç öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümünde bir öğretim üyesi, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünde dört öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Yüksekokulumuzun misyonu, evrensel değerler, bilimsel ilkeler ve uluslararası standartlar doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek, alanında yetkin, girişimci, yenilikçi, disiplinler arası bakış açısına sahip, bilimsel üretimi toplumsal faydaya dönüştürmeyi amaç edinen, etik ve mesleki sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirerek Türkiye'nin sürdürülebilir kalkınmasına katkı sağlamaktır. Bu doğrultuda vizyonumuz, bölgesinde lider, ulusal düzeyde öncü ve uluslararası alanda bilimsel faaliyetleriyle tanınan, saygın ve tercih edilen bir birim olmaktır.

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planı, önümüzdeki beş yıllık döneme ilişkin temel hedefleri içermektedir. Bu hedefler arasında, henüz öğrenci alımına başlamamış bölümlerimizin aktif hale getirilmesi, mevcut bölümlerimizin nitelikli akademik ve idari insan kaynağı ile güçlendirilmesi, öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısının artırılması, üniversite-sanayi-toplum iş birliğini geliştirecek faaliyetlerin yaygınlaştırılması ve ülkemizin stratejik kalkınma planlarıyla uyumlu bilimsel çalışmaların gerçekleştirilmesi yer almaktadır. Bu kapsamda Yüksekokulumuz, nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge projeleri geliştirerek uygulamaya dönük, katma değeri yüksek çözümler üretmeyi öncelikli hedefleri arasında görmektedir.

Bu stratejik planın hazırlanmasına katkı sunan tüm akademik ve idari personelimize teşekkür eder, Yüksekokulumuzun gelişimini sağlayacak her türlü değerlendirme ve önerinin memnuniyetle karşılanacağını belirtir, saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Salih AKYILDIZ

Müdür

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER	2
TABLolar	4
ŞEKİLLER	5
KISALTMALAR	6
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	7
1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	7
1.2. Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri	7
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
2.1. Hazırlık Süreci.....	8
3. DURUM ANALİZİ.....	9
3.1. Kurumsal Tarihçe	9
3.2. Mevzuat Analizi.....	10
3.3. Üst Politika Belgeleri Analizi	13
3.4. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
3.5. Paydaş Analizi.....	14
3.6. Kuruluş İçi Analiz	16
3.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	16
3.6.2. Kurum Kültürü Analizi.....	20
3.6.3. Fiziki Kaynak Analizi	20
3.6.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	21
3.7. Akademik Faaliyet Analizi	22
3.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi	23
3.9. GZFT Analizi.....	25
3.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	25
4. GELECEĞE BAKIŞ	27
4.1. Misyon	27
4.2. Vizyon	27
4.3. Temel Değerler	28
5. FARKLILAŞMA	28
5.1. Konum Tercihi.....	28

5.2. Başarı Bölgesi Tercihi	29
5.2.1. Eğitim ve Öğretimde Farklılaşma	29
5.2.2. Araştırma ve Geliştirme Odaklı Farklılaşma	29
5.2.3. Toplumsal Katkı Alanında Farklılaşma	30
5.2.3.1. Afet Yönetimi Odaklı Farklılaşma	30
5.2.3.2. Bilişim Teknolojileri Odaklı Farklılaşma	30
5.2.3.3. Farklılaşma Stratejimizin Dayanakları	30
5.3. Değer Sunumu Tercihi	31
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi	32
5.4.1. Uzaktan Eğitim ve Dijital İçerik Üretiminde Yetkinlik	32
5.4.2. Disiplinler Arası Eğitim Yeterliliği	32
5.4.3. Akademik Kadro Kalitesinin Yükseltilmesi	32
5.4.4. Yerel Topluluklarla Etkileşim Kapasitesi	32
5.4.5. Kalite Kültürü	32
5.4.6. Uluslararasılaşma	32
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	32
6.1. Amaçlar	32
6.2. Hedefler	33
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40
8. EKLER	41

TABLÖLAR

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri	8
Tablo 2. Mevzuat Analizi Sonuçları	11
Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi	13
Tablo 4. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	14
Tablo 5. Paydaş Analizi	15
Tablo 6. Akademik Personelin Ünvana ve Cinsiyete Göre Dağılımı	17
Tablo 7. Akademik Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı	17
Tablo 8. Akademik Personelin Yaş Aralığı Açısından Dağılımı	17
Tablo 9. Akademik Personelin Ünvan Bazında Bölümlere Göre Dağılımı	18
Tablo 10. İdari Birimlerde Görev Alan Personelin Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı	18
Tablo 11. İdari Personelin Eğitim Durumu	19
Tablo 12. İdari Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı	19
Tablo 13. İdari Personelin Yaş Aralığına Göre Dağılımı	19
Tablo 14. Öğrenci Cinsiyet ve Sayılarının Bölümlere Göre Dağılımı	19
Tablo 15. Bölüm Bazında Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı*	20
Tablo 16. Birimimizin Sahip Olduğu Mülkiyet Durumu	21
Tablo 17. Fiziki Alanlar	21
Tablo 18. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları	21
Tablo 19. Akademik Faaliyet Analizi	22
Tablo 20. Sektörel Eğitim Analizi	23
Tablo 21. Sektörel Yapı Analizi	24
Tablo 22. GZFT Listesi	25
Tablo 23. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	26
Tablo 24. Değer Sunumu Tercihi	31
Tablo 25. Amaç ve Hedefler Tablosu	32
Tablo 26. Hedef Kartları Tablosu	33

EK TABLO

Ek Tablo 1. Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	41
---	----

ŞEKİLLER

Şekil 1. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Organizasyon Şeması.....	16
---	----

KISALTMALAR

TRÜ: Trabzon Üniversitesi

KTÜ: Karadeniz Teknik Üniversitesi

DOKA: Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı

DOKAP: Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı Projesi

ÜNİ-DOKAP: DOKAP Bölgesi Üniversiteler Birliği

Ar-Ge: Araştırma ve Geliştirme

Ür-Ge: Ürün/ Üretim Geliştirme

UZEM: Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

SEM: Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

KVKK: Kişisel Verilerin Korunması Kanunu

GZFT: Güçlü Yönler Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

BAP: Bilimsel Araştırma Projesi

AB: Avrupa Birliği

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz, eğitim öğretim faaliyetlerini evrensel değerler, bilimsel ilkeler ve uluslararası standartlar çerçevesinde yürüterek alanında yetkin, girişimci, yenilikçi, disiplinler arası çalışmaya özümsemiş, bilimsel çalışmalar yaparak insanlığın yararına sunmayı görev bilen, ahlaki ve mesleki nitelikleri yüksek bireyler yetiştirmek ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmaktır.

Vizyonumuz, bölgesinde lider, ülkesinde öncü ve uluslararası zeminde bilimsel faaliyetleri ile tanınan saygın bir eğitim-öğretim kurumu olmaktır.

Türkiye On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028) ile Uyumlu Temel Değerlerimiz:

- **İnsana Yakışır İş ve Girişimcilik:** Nitelikli istihdamı ve girişimciliği teşvik ederek ekonomik büyümeye katkı sağlamak
- **Dijital Dönüşüm ve Yenilikçilik:** Eğitim ve araştırma süreçlerinde dijital teknolojileri etkin kullanarak yenilikçi çözümler geliştirmek
- **Çevresel Sürdürülebilirlik:** Çevre dostu uygulamaları benimseyerek sürdürülebilir kalkınmaya destek olmak
- **Toplumsal Sorumluluk ve Katılımcılık:** Toplumla etkileşim içinde sosyal sorumluluk projelerine öncülük etmek
- **Kalite ve Etkin Yönetişim:** Eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kaliteyi ön planda tutarak etkin yönetim anlayışını benimsemek
- **Afet Farkındalığı ve Dirençlilik:** Afet risklerine karşı bilinçli bireyler yetiştirerek toplumun dirençliliğini artırmak
- **Kadınların ve Gençlerin Güçlendirilmesi:** Kadınların ve gençlerin eğitim ve iş gücüne katılımını destekleyerek toplumsal eşitliği teşvik etmek

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile Uyumlu Temel Değerlerimiz:

- **Yenilikçilik ve Girişimcilik (SKA 8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme):** Uygulamalı araştırmalarla yerel ve küresel pazarda yenilikçi çözümler üretmek
- **Toplumsal Sorumluluk (SKA 11: Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar):** Sosyal girişimcilik projeleri ile topluma değer katmak
- **Çevresel Sürdürülebilirlik (SKA 13: İklim Eylemi):** Çevresel etkileri azaltacak uygulamalar geliştirmek ve yaygınlaştırmak
- **Eğitimde Eşitlik (SKA 4: Nitelikli Eğitim):** Dezavantajlı grupların mesleki eğitime erişimini artırmak
- **İş birliği ve Ortaklık (SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar):** Kamu, özel sektör ve STK'larla sürdürülebilir projeler geliştirmek

1.2. Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri

Amaç 1: Eğitim programlarının niteliğini artırmak

Hedef 1.1: Eğitim ve öğretimi kalite süreçleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek

Hedef 1.2: Eğitim programlarının etkinliğini artırmak

Hedef 1.3: Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek

Hedef 1.4: Alanında yetkin, bilgi üreten ve bilgiyi paylaşan akademik personelin yetişmesine yönelik imkânları arttırmak

Amaç 2: Araştırma-geliştirme kalitesini ve kapasitesini artırmak

Hedef 2.1: Bilimsel araştırma proje sayısını artırmak

Amaç 3: Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek

Hedef 3.1: Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın artırılmasında üniversite-paydaş iş birliğini geliştirmek

Hedef 3.2: Paydaşlarla etkileşimi güçlü ve nitelikli hale getirmek

Amaç 4: Kurumsal kapasiteyi artırmak

Hedef 4.1: Personel niteliğini ve niceliğini artırmak

Hedef 4.2: Birimin yapısal ve teknik altyapısını güçlendirmek

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

Plan Dönemi Başlangıç Değerleri (2025)	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değerleri (2030)
0	Akredite program sayısı	2
31,3	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	23,4
0,02	Lisansüstü öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı	0,04
1	Uluslararası hareketlilik kapsamında gelen giden öğrenci sayısı	24
1	Yabancı öğrenci sayısı	11
1,55	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	2
9	Kurum dışı (TÜBİTAK vb.) proje sayısı	13
0	Sosyal sorumluluk projesi sayısı	6
-	Öğrencinin memnuniyet düzeyi	90
3	Personelin aldığı hizmet içi eğitimleri sayısı	30

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2.1. Hazırlık Süreci

Trabzon Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi ile Trabzon Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı esas alınarak hazırlanmıştır.

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulumuzda ilk stratejik planın oluşturulmasına yönelik çalışmalar üniversite yönetiminden gelen istek doğrultusunda 2026 yılı Şubat ayında başlatılmıştır. Plan hazırlıkları kapsamında Yüksekokul Müdürlüğü koordinasyonunda Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu (bkz. Ek Tablo 1) oluşturulmuştur. Komisyondaki akademik personelin katılımıyla çalışma takvimi

belirlenmiştir. Çalışmaların yürütülmesinde görev dağılımları yapılmış ve süreç periyodik toplantılarla izlenmiştir. Bu kapsamda hazırlanan taslak plan, Yüksekokulumuzun akademik ve idari personeliyle paylaşılmış, süreç boyunca ortak akıl ve kurumsal sahiplenme ön planda tutulmuş, katılımcı bir anlayış doğrultusunda alınan görüş ve öneriler çerçevesinde gözden geçirilerek sonuçlandırılmıştır.

Stratejik plan hazırlık çalışmaları, Yüksekokulun orta ve uzun vadeli gelişim alanlarının belirlenmesi, kurumsal kapasitenin değerlendirilmesi ve üst politika belgeleri ile uyumun sağlanması amacıyla yürütülmüştür. Süreç, hazırlık, durum analizi, strateji geliştirme, performans göstergelerinin oluşturulması, değerlendirme ve raporlama aşamalarından oluşmuştur.

Stratejik planlama sürecinin ilk aşamasında, Yüksekokulumuzun mevcut durumu ve kurumsal gelişim düzeyi analiz edilerek eksiklikler, karşılaşılmaması muhtemel sorunlar ve bu sorunların temel nedenleri ortaya konmuştur. İkinci aşamada ise Yüksekokulumuzun faaliyet gösterdiği çevre kapsamlı biçimde değerlendirilmiş, içyapı, paydaşlar ve temel ihtiyaçlar analiz edilerek güçlü ve zayıf yönler belirlenmiştir. Bu analizler sayesinde öncelikli gelişim alanları netleştirilmiş ve zayıf yönlerin iyileştirilmesine yönelik çözüm önerileri geliştirilmiştir. Üçüncü aşamada Yüksekokulumuzun geleceğe yönelik vizyonu, misyonu, temel değerleri ve stratejik amaçları açık ve ölçülebilir bir çerçevede tanımlanmıştır. Dördüncü aşamada, belirlenen amaçlara ulaşmak için yürütülecek faaliyetler, projeler ve somut adımlar planlanmıştır. Beşinci ve son aşamada ise bu faaliyetlerin etkin biçimde hayata geçirilebilmesi için gerekli kaynak ve ihtiyaçlar belirlenmiş, izleme ve değerlendirme süreçlerini de içeren bir plan oluşturulmuştur. Bu doğrultuda hazırlanan ilk stratejik plan, Yüksekokulumuzun kurumsal gelişimine yön veren temel bir yol haritası niteliği taşımaktadır.

Planın uygulanması sürecinde performans göstergeleri yıllık olarak izlenecek, gerçekleşme sonuçları değerlendirilecek ve gerekli görülen durumlarda iyileştirici tedbirler alınacaktır. Böylece stratejik planın yaşayan, gelişime açık ve kurumsal öğrenmeyi destekleyen bir yönetim aracı olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

3. DURUM ANALİZİ

3.1. Kurumsal Tarihçe

Trabzon Üniversitesi, 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Anılan Kanun’un Ek 188. maddesi uyarınca, Trabzon’un Akçaabat ilçesinde “Trabzon Üniversitesi” adıyla yeni bir yükseköğretim kurumu teşkil edilmiştir.

Trabzon Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 03.01.2012 tarihinde kurulmuş olup, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı Kanun ile Trabzon Üniversitesi’ne bağlanmıştır. Yüksekokul bünyesinde dört yıllık lisans programları bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçedir. Yüksekokulumuzda, Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Havacılık Yönetimi ve Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümleri yer almaktadır.

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, uygulama odaklı yükseköğretim anlayışı doğrultusunda nitelikli insan kaynağı yetiştirme amacıyla faaliyet göstermektedir. Yüksekokul, değişen ekonomik, teknolojik ve toplumsal ihtiyaçlara cevap verebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış mezunlar yetiştirmeyi temel öncelik olarak benimsemektedir. Yüksekokul bünyesinde yürütülen lisans programları, uygulamalı eğitim yaklaşımı, sektörle iş birliği, disiplinler arası öğrenme ve toplumsal katkı

anlayışı temelinde yapılandırılmıştır.

Yüksekokulumuz, 2018 yılında kurumsal yapılanma sürecine başlamıştır. Bu süreçte akademik ve idari teşkilatlanma ile fiziki ve teknik altyapının oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Yüksekokulumuzda, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında Acil Yardım ve Afet Yönetimi ile Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümlerinde fiilen eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü, 2020 yılında kurulmuştur. Bölümde 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Bölümde iki doçent, bir doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere toplam dört akademik personel görev yapmaktadır. Bölüme ait 64 kişilik bir derslik bulunmaktadır. Bölüm, afet ve acil durum yönetimine ilişkin kamu kurum ve kuruluşlarında uzman ve yönetici pozisyonlarında görev alabilecek nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi amaçlamakta olup, afet ve acil durum yönetimi alanında temel bilgi ve becerilere sahip, bu bilgi ve becerileri uygulayabilen mezunlar yetiştirmeye odaklanmaktadır. Bölüm mezunlarına “Acil Yardım ve Afet Yöneticisi” ünvanı verilmektedir.

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, 2020 yılında kurulmuştur. Bölümde 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Bölümde iki doçent, iki doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere toplam beş akademik personel görev yapmaktadır. Bölüme ait 64 kişilik bir derslik ile 51 kişilik bir bilişim laboratuvarı bulunmaktadır. Yönetim Bilişim Sistemleri, teknoloji, insan ve organizasyonlar arasındaki dinamik ilişkilerin incelenmesine odaklanan disiplinler arası bir alan olup, işletme ve bilişim alanlarını bütünleştirerek öğrencilere teknoloji tabanlı ortamlarda karşılaşılan işletme problemlerine çözüm üretme yetkinliği kazandırmayı amaçlamaktadır. Veri odaklı dönüşümün ön plana çıktığı günümüzde, verinin analiz edilmesi, depolanması, ilişkilendirilmesi ve kurumsal hedefler doğrultusunda etkin biçimde kullanılması büyük önem taşımakta olup, bu doğrultuda gerekli bilgi ve becerilere sahip nitelikli bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

3.2. Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumları, bilimsel araştırma/ yayın yapan, kendisine birimler bağlanabilen, belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren ve yüksek düzeyde eğitim-öğretim yapan kuruluşlardır. Bu doğrultuda Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde, Yüksekokulumuzun faaliyet alanlarını, görev ve sorumluluklarını düzenleyen temel mevzuat incelenmiştir. Yüksekokulumuzun faaliyetlerini şekillendiren başlıca mevzuat düzenlemeleri aşağıda sunulmuştur:

- 1982 T.C. Anayasası
- 7141 Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 30474 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası-1)
- 30928 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası-48)

- Afet ve Acil Durum Tatbikatları Hakkında Yönetmelik
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Trabzon Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Trabzon Üniversitesi Senato Esasları ve Yönergeleri

Mevzuat analizi, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunun görev, yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, stratejik plan kapsamında yürütülecek faaliyetlerin yasal dayanaklarının sunulması ve kurumsal ihtiyaçların tespit edilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Analiz sonucunda Yüksekokula ilişkin belirlenen tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Mevzuat Analizi Sonuçları

Yasal Yükümlülükler	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayalı olarak ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmek, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinde bulunmak, danışmanlık hizmetleri sunmak ve toplumsal katkı sağlamak	• T.C. Anayasası (Madde 130) • 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)	• Kamu kurumları ve özel sektörle iş birliği faaliyetleri sınırlı düzeydedir. • Uygulamalı eğitim olanaklarının geliştirilmesi gerekmektedir. • Topluma hizmet faaliyetlerinin daha fazla ve sistematik biçimde planlanması gerekmektedir.	• Dış paydaşlarla kurumsal iş birliklerinin artırılması • Laboratuvar, uygulama alanı ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi • Sosyal sorumluluk, kulüp faaliyeti ve toplumsal katkı faaliyetlerinin yaygınlaştırılması
Eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi, eğitim süreçlerine entegrasyonu, dijital öğrenme ortamlarının yaygınlaştırılması ve dijital yetkinliklerin artırılmasına yönelik faaliyetleri yürütmek	• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)	• Eğitimde kullanılan dijital araç ve platformların kullanımının yeterli ve sürdürülebilir hale getirilmesi gerekmektedir.	• Eğitim teknolojilerinin etkin kullanımını destekleyecek teknik altyapının ve kullanıcı yetkinliklerinin geliştirilmesi • Eğitim teknolojileri alanında proje, araştırma ve uygulama faaliyetlerinin desteklenmesi
Bilimsel araştırma, yayın ve projeler yapmak	• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)	• Öğretim üyeleri/ elemanlarının ilgili oldukları alanlara yönelik bilimsel araştırma/ proje ve toplumsal katkı sağlayan bilgi ve teknolojiler üretmesi gerekmektedir.	• Akademik personelin ulusal ve uluslararası yayınlarının ve proje sayılarının artması
Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri geliştirmek, ortak eğitim programları yürütmek ve öğrenci/ akademik personel hareketliliğini desteklemek	• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 43)	• Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası hareketliliğine olanak tanıyan projeler ve hareketlilik programları kapsamında uluslararası ortak eğitim ve öğretim faaliyetlerinin artırılması gerekmektedir.	• Uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi • Öğrenci ve akademik personelin uluslararası hareketlilik düzeyinin artırılması • Uluslararasılaşmayı destekleyen kurumsal iş birliklerinin ve proje faaliyetlerinin güçlendirilmesi

Üniversite tarafından verilen görevleri mevzuata uygun şekilde yerine getirmek ve kalite süreçleri doğrultusunda kurumsal işleyişi sağlamak	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu (Madde 11)	Kurumsal iş süreçlerinde standart uygulamaların sürdürülmesi, iç kontrol mekanizması ve kalite süreçlerine ilişkin farkındalığın geliştirilmesi gerekmektedir.	Kurumsal yönetim, iç kontrol mekanizmalarının güçlendirilmesi ve kalite temalı hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması
Kalkınma planları, üst politika belgeleri ve kurumsal öncelikler doğrultusunda stratejik plan hazırlamak, amaç ve hedefler belirlemek, performans göstergeleri geliştirmek, kaynak kullanımını izlemek, değerlendirmek ve sonuçlarını raporlamak	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Madde 9) - Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Stratejik planın sürdürülebilir hale getirilmesi ve göstergelerin izlenebilirliğinin güçlendirilmesi gerekmektedir.	- Stratejik planda belirlenen faaliyetlerin yapılması - Performans göstergelerinin düzenli olarak değerlendirilmesi
Afet ve acil durumlara yönelik tatbikat, uygulama ve simülasyon faaliyetlerinin yürütülmesine katkı sağlamak ve öğrencilerin uygulamalı afet yönetimi deneyimlerini desteklemek	Afet ve Acil Durum Tatbikatları Hakkında Yönetmelik (Madde 15)	Öğrencilerin afet ve acil durum yönetimine ilişkin uygulamalı eğitim ve tatbikat deneyimlerinin geliştirilmesi gerekmektedir.	Tatbikat, simülasyon ve saha uygulamalarının sayısının ve çeşitliliğinin artırılması
Eğitim ve araştırma süreçlerinde yapay zekâ uygulamalarını yaygınlaştırarak bu alandaki araştırma ve uygulamaları genişletmek	30474 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası-1) 30928 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası-48)	Yapay zekâ ve dijital dönüşüm alanlarında kurumsal ve altyapıya ilişkin kapasitenin geliştirilmesi gerekmektedir.	- Yapay zekâ temelli eğitim ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi - Araştırma ve uygulama alanlarını ilereletecek altyapı olanaklarının geliştirilmesi
Lisansüstü eğitim faaliyetlerini yürütmek	Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği	- Mevcut lisansüstü programlar kapsamında eğitim/ araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi gerekmektedir. - Farklı bölümlere ilişkin lisansüstü programların açılması ve geliştirilmesi gerekmektedir.	- Lisansüstü tez, proje ve bilimsel araştırma faaliyetlerinin ve desteklerinin artırılması - Lisansüstü program çeşitliliğinin artırılması
Kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda ve öğrenci merkezli lisans eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek	Trabzon Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği	- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının geliştirilmesi gerekmektedir. - Öğrencilerin akademik başarı ve alana yönelik uygulama yeterliliklerinin artırılması gerekmektedir.	- Uygulamalı ve dijital öğrenme ortamlarının güçlendirilmesi - Ölçme-değerlendirme ve kalite süreçlerinin geliştirilmesi

3.3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planı, 12. Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Program (2026-2028) belgelerine uyumlu olarak hazırlanmıştır. Üst politika belgeleri analizi Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görev/ İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Küresel Gelişme ve Eğilimler/ 37	İşletmelere daha sağlıklı bilgi sağlama, hızlı ve doğru karar alma, süreçleri en iyileştirme gibi fırsatlar sunan büyük veri analitiği, nesnelerin interneti, yapay zekâ gibi dijital teknolojilerin kullanımı rekabetçilik için kritik bir unsur haline gelmiştir. Veri yönetimi, dijital iş süreçleri ve otomasyon, yeni iş modelleri, veri güvenliği ve gizliliği, dijital beceri ve yeteneklerin geliştirilmesi, lojistik ve tedarik zinciri yönetimi ve kamu hizmetleri gibi alanlarda önemli bir dönüşüm yaşanmaktadır.
12. Kalkınma Planı	Küresel Gelişme ve Eğilimler/ 46	Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu iş birliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır. Akademik personelin ve öğrencilerin niteliklerinin iyileştirilmesine öncelik verilmesi
12. Kalkınma Planı	Küresel Gelişme ve Eğilimler/ 149	Mesleki teknik eğitim ve yükseköğretimin öğrencilere mezuniyet sonrası meslek edinmeyi kolaylaştıracak müfredatı sunması ve beceri kazandırması, her bireyin eğitimin ilk basamağından itibaren topluma karşı sorumlu bir birey olarak yetiştirilmesi eğitimin öncelikleri arasında yer almaktadır. Küresel gelişmelere ve gereksinimlere uygun öğretim programların hazırlanması
12. Kalkınma Planı	Bilim Teknoloji Yenilik/ 547	Toplum genelinde bilim, teknoloji, yenilik kültürünün yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması, bilim ve teknolojiye olan merakın teşvik edilmesi ve nitelikli insan kaynağının erken yaşlardan itibaren geliştirilmesi teşvik edilecektir.
12. Kalkınma Planı	Bilgi ve İletişim Teknolojileri/ 588	Bilgi ve iletişim teknolojileri sektöründeki insan kaynağını ve niteliğini artırmaya yönelik kamu, üniversite ve STK iş birliği içerisinde programlar oluşturacaktır.
12. Kalkınma Planı	Eğitim/ 684	Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılabilecektir.
12. Kalkınma Planı	Eğitim/ 685.3	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası iş birlikleri artırılabilecektir.
12. Kalkınma Planı	Afet Yönetimi/ 839.3	Eğitimin tüm kademelerinde afet farkındalığının artırılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir.
2026-2028 Orta Vadeli Program	İstihdam (İşgücünün beceri uyumunun iyileştirilmesi)/ 28	Başta meslek yüksekokulları olmak üzere yükseköğretim kontenjanlarının özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumu güçlendirilecektir.

3.4. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilen kapsamlı analizler ile Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu sorumluluğunda bulunan lisans programlara ilişkin yapılan değerlendirmeler neticesinde, birim tarafından sunulan temel ürün ve hizmetler sistematik biçimde belirlenmiştir.

Tespit edilen faaliyet alanları ile hizmet unsurları, Yüksekokulumuzun stratejik amaç ve hedeflerinin oluşturulması, geliştirilmesi ve önceliklerinin belirlenmesi süreçlerinde yönlendirici ve belirleyici bir işlev üstlenmektedir. Söz konusu unsurlar Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Sunulan Ürün/ Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	• Lisans Eğitimi • Lisansüstü Eğitim • Kurum ve Kuruluşlara Hizmet İçi Eğitim • Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları • Staj Hizmetleri • Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları
Bilimsel Araştırma Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik Faaliyetleri	• Araştırma Projeleri • Bilimsel Yayınlar • Deneysel Araştırmalar • Bilimsel Araştırmaları Destekleme Hizmetleri • Bilimsel Etkinlikler • Ulusal Kurum ve Kuruluşlarla Sektörel İş Birliği
Toplumsal Katkı Faaliyetleri	• Bilimsel Konferans vb. Etkinlikleri Düzenleme ve Katılım Hizmetleri • Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hizmetler • Sosyal Sorumluluk Projeleri
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	• Öğrenci Kulübü Etkinlikleri • Öğrenciye Yönelik Sosyal Etkinlikler • Mezuniyet Törenleri
Dijitalleşme ve Uluslararasılaşma	• Dijital Dönüşüm • Yapay Zekâ Uygulamaları • Uluslararası Kurum ve Kuruluşlarla İş birliği • Dış Yayınlar, Projeler ve Akademik Faaliyetler • Uluslararası Görünürlük • Uluslararası Öğretim Üyesi/ Öğrenci Hizmetleri

3.5. Paydaş Analizi

Yürütülen paydaş analizi çalışmaları kapsamında, Trabzon Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ile ilişkili iç ve dış paydaşlar, kurumsal yapı, görev alanı ve etkileşim düzeyleri dikkate alınarak kapsamlı ve sistematik bir yaklaşımla tanımlanmıştır. Bu doğrultuda, stratejik planlama sürecinin katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde yürütülmesi amaçlanmıştır. Paydaşlardan elde

edilecek görüş, öneri ve beklentilerin Yüksekokulumuz tarafından sunulan hizmetlerin etkililik, verimlilik ve kurumsal kalite düzeyinin artırılmasına katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.

Yüksekokulun temel iç paydaşlarını, akademik personel, idari personel ile Trabzon Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren ilgili akademik ve idari birimler oluşturmaktadır. Söz konusu paydaşlar, Yüksekokulun kurumsal gelişim ekseninin belirlenmesi, stratejik önceliklerinin oluşturulması ve karar alma süreçlerinin yönlendirilmesinde belirleyici bir işleve sahiptir.

Stratejik planlama sürecine yön veren paydaşların kurumsal konumları ile önem ve etki düzeyleri değerlendirilerek önceliklendirme çalışması gerçekleştirilmiştir. Değerlendirme sonuçları Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Birlikte Çalış
TRÜ-Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TRÜ-Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TRÜ-Sürekli Eğitim Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TRÜ-Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TRÜ-Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TRÜ-Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TRÜ-Bologna Koordinatörlüğü	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TRÜ-Kalite Koordinatörlüğü	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TRÜ-Büyük Veri ve Yapay Zekâ Koordinatörlüğü	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kurulu	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Birlikte Çalış
KTÜ-Teknoloji Transfer Merkezi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
DOKA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Trabzon-Teknokent	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ÜNİ-DOKAP	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Kızılay Trabzon Şubesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Trabzon İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Trabzon Büyükşehir Belediyesi İtfaiye Dairesi Başkanlığı	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

3.6. Kuruluş İçi Analiz

3.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Yüksekokulumuzun organizasyon yapısı, Müdür, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Bölüm Başkanları ve Başkan Yardımcılarından oluşmaktadır.

Yüksekokulumuz, sahip olduğu akademik ve idari personelin bilgi birikimi ve deneyimi sayesinde eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerini etkin biçimde sürdürmektedir. Sürekli gelişim ve iyileşmeyi ilke edinen Yüksekokulumuzda, akademik ve idari personel ihtiyacının bulunduğu birimlerde ilgili alandaki yetkinlikler dikkate alınarak yeni istihdamların gerçekleştirilmesi ve böylece insan kaynakları niteliğinin korunarak artırılması hedeflenmektedir.



Şekil 1. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Organizasyon Şeması

Yüksekokulumuz Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Havacılık Yönetimi ve Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümlerinden oluşmaktadır. Yüksekokulumuzda Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümleri eğitim ve öğretim faaliyetlerine aktif olarak devam etmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra çeşitli araştırma, uygulama ve koordinasyon faaliyetleri de yürütülmektedir. Mevcut bölümlere ek olarak bölgenin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yeni programların açılması hedeflenmektedir.

Akademik ve idari personel yapısı, eğitim faaliyetleri, araştırma kapasitesi ve kurumsal gelişim

hedefleri açısından değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda, genç ve gelişime açık akademik yapı, uygulamalı eğitim yaklaşımı ve disiplinler arası çalışma potansiyelinin güçlü yönler arasında olduğu, ancak, öğretim elemanı sayısı, uluslararası akademik görünürlük ve proje üretim kapasitesi alanlarının gelişime açık olduğu tespit edilmiştir.

2026 yılı baz alındığında Yüksekokulumuz bünyesinde 8 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 10 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Tablo 6’da akademik personelin ünvana göre dağılımı gösterilmektedir.

Tablo 6. Akademik Personelin Ünvana ve Cinsiyete Göre Dağılımı

Ünvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre		
	Kadın	Erkek	Toplam
Prof. Dr.	-	1	1
Doç. Dr.	3	1	4
Dr. Öğr. Üyesi	1	2	3
Arş. Gör.	1	1	2
Toplam	5	5	10

Yüksekokulumuz gelişmeyi ve büyümeyi hedeflediğinden ötürü mevcut akademik birimler ve bu birimlere ek olarak açılması planlanan yeni akademik birimler göz önüne alındığında ilerleyen zamanlarda akademik personel sayısında artış beklenmektedir. Tablo 7 ve Tablo 8 sırasıyla akademik personelin hizmet süresi ve yaş aralığı açısından dağılımını göstermektedir.

Tablo 7. Akademik Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı

Ünvan	1-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Prof. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Doç. Dr.	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	4
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	3
Arş. Gör.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Kişi Toplamı	1	1	-	-	-	1	2	1	2	1	-	1	10
Yüzde (%)	10	10	-	-	-	10	20	10	20	10	-	10	100

Tablo 8. Akademik Personelin Yaş Aralığı Açısından Dağılımı

Ünvan	21-25 Yaş		26-30 Yaş		31-35 Yaş		36-40 Yaş		41-50 Yaş		51-Üzeri		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Prof. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

Doç. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-	4
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	3
Arş. Gör.	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
Kişi Toplamı	-	1	-	-	1	-	1	2	3	2	-	-	10
Yüzde (%)	-	10	-	-	10	-	10	20	30	20	-	-	100

Tablo 7 ve Tablo 8 göz önüne alındığında, Yüksekokulumuzun genç, dinamik ve deneyimli akademik personel profili çizdiği anlaşılmaktadır. Yüksekokulumuzun bölümlerindeki akademik personelin ünvana göre dağılımı Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9. Akademik Personelin Ünvan Bazında Bölümlere Göre Dağılımı

Bölüm Adı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Toplam
Acil Yardım ve Afet Yönetimi	-	2	1	1	4
Gastronomi ve Mutfak Sanatları	1	-	-	-	1
Yönetim Bilişim Sistemleri	-	2	2	1	5
Toplam	1	4	3	2	10

Yüksekokulumuzun temel hedeflerinden biri, özellikle ihtiyaç duyulan alanlar başta olmak üzere akademik kadrosunu nitelikten ödün vermeden güçlendirmek ve öğretim elemanı sayısını artırmaktır. Akademik personel sayısındaki ve niteliğindeki gelişim, Yüksekokulumuzun bilimsel ve akademik ilerlemesinin önemli göstergeleri arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, akademik ve idari süreçlerin sağlıklı şekilde yürütülmesinde idari personelin rolü de oldukça önemlidir. Akademik faaliyetlere doğrudan veya dolaylı olarak destek veren idari kadronun yeterli sayıda ve nitelikte olması, üniversitelerin kurumsal işleyişinin etkin biçimde sürdürülebilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. 2026 yılı itibarıyla Yüksekokulumuzun idari birimlerinde görev yapan personelin hizmet sınıflarına göre dağılımı Tablo 10’da gösterilmektedir.

Tablo 10. İdari Birimlerde Görev Alan Personelin Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı

Birim Adı	Hizmet Sınıfları					Toplam
	GİH	YHS	SHS	AHS	THS	
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	2	1	-	-	-	
Toplam						3

Tablo 10’a göre Yüksekokulumuzda toplam 3 idari personelimiz bulunmaktadır. Bu personelin 2’si genel idari hizmetler, 1’i yardımcı hizmetlerden sorumlu olarak görev almaktadır. Tablo 11’de, Tablo 12’de ve Tablo 13’te idari personelin sırasıyla eğitim durumu, hizmet süresi ve yaş aralığı açısından dağılımı verilmektedir.

Tablo 11. İdari Personelin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	İlköğretim	Lise	Ön lisans	Lisans	Lisansüstü	Toplam
Kişi Sayısı	-	1	-	2	-	
Yüzde (%)	-	33	-	67	-	100

Tablo 12. İdari Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı

	1-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Toplam Kişi Sayısı	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3
Yüzde (%)	33	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-	33	100

Tablo 13. İdari Personelin Yaş Aralığına Göre Dağılımı

	21-25 Yaş		26-30 Yaş		31-35 Yaş		36-40 Yaş		41-50 Yaş		51-Üzeri		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Toplam Kişi Sayısı	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3
Yüzde (%)	33	-	-	-	33	-	-	-	-	-	-	33	100

Tablo 12’de ve Tablo 13’te yer alan veriler değerlendirildiğinde, sınırlı sayıda idari personelimizin olduğu gözlemlenmektedir.

Yüksekokulumuz, yeni kurulmasına rağmen öğrenciler tarafından tercih edilerek aktif lisans programlarında yüzde yüz doluluk oranlarına ulaşmıştır. Öğrencilerin bölümlere göre dağılımı Tablo 14’te gösterilmiştir.

Tablo 14. Öğrenci Cinsiyet ve Sayılarının Bölümlere Göre Dağılımı

Bölümü	Dönemi	Kız	Erkek	Bölüm Toplamı
Acil Yardım ve Afet Yönetimi	2023-2024	43	21	64
	2024-2025	67	29	96
	2025-2026	91	35	126
Yönetim Bilişim Sistemleri	2023-2024	46	28	74
	2024-2025	73	43	116
	2025-2026	98	58	156
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Toplamı	2023-2024	89	49	138
	2024-2025	140	72	212

	2025-2026	189	93	282
--	-----------	-----	----	-----

Yüksekokulumuzun eğitim ve öğretim faaliyetine başladığı tarihten itibaren hem akademik personel hem de idari personel başına düşen öğrenci sayısı Tablo 15’te sunulmuştur.

Tablo 15. Bölüm Bazında Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı*

	2023-2024 Dönemi			2024-2025 Dönemi			2025-2026 Dönemi		
	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Toplam Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Toplam Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Toplam Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Acil Yardım ve Afet Yönetimi	21	16	21	32	24	32	42	31	42
Yönetim Bilişim Sistemleri	18	15	24	29	23	38	39	31	52

* Bu tabloda yer alan verilerin bazıları tam bölünmediği için bu verilerin ortalaması alınmıştır.

3.6.2. Kurum Kültürü Analizi

Yüksekokulumuzda çalışanların karar alma süreçlerine katılımını artırmaya, kurum içi iletişimi güçlendirmeye ve personel memnuniyetini düzenli olarak ölçmeye yönelik, çalışanlar arası etkileşimi yüksek bir kurum kültürü mevcuttur. Aynı zamanda öğrenci ile akademik ve idari personelin bilgi ve iletişim teknolojilerinden etkin biçimde yararlanabilmesi için altyapı olanakları geliştirilmektedir. Yüksekokulumuzda kurum kültürünün güçlendirilmesi ve çalışan memnuniyetinin artırılması amacıyla hizmet içi eğitimlerin yaygınlaştırılması, personelin kurumsal değerler konusunda bilinçlendirilmesi ve öğrenen örgüt yaklaşımının benimsenmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda Yüksekokulumuzda daha güçlü bir kurumsal aidiyet, verimli bir çalışma ortamı ve sürdürülebilir bir gelişim kültürü oluşturulması amaçlanmaktadır.

3.6.3. Fiziki Kaynak Analizi

Fiziki kaynak analizi kapsamında, Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim, araştırma, sosyal ve idari faaliyetlerinde kullanılan mevcut fiziki alanları değerlendirilmiştir. Yüksekokulumuz, Trabzon Üniversitesi Fatih Yerleşkesinde, F blok 1. katta faaliyetlerini sürdürmektedir. Eğitim-öğretim ve idari faaliyetler ayrıca çeşitli yerleşim alanlarında yürütülmektedir. Bu çerçevede Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan derslikler, akademik ofisler, idari ofisler ve ortak kullanım alanlarının mevcut durumu incelenmiş ve fiziki altyapının mevcut kapasitesi ortaya konmuştur. Tablo 16’da Yüksekokulumuzun faaliyetlerini sürdürdüğü mülkiyet durumuna ilişkin bilgiler metrekare (m²) cinsinden gösterilmektedir.

Tablo 16. Birimimizin Sahip Olduğu Mülkiyet Durumu

Birim Adı	Mülkiyet Durumu (m2)
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	538,10

Tablo 17’de Yüksekokulumuza ait fiziksel alanların kullanım dağılımı sunulmaktadır. Yüksekokulumuzun toplam fiziksel alanı 538,10 m² olup bu alanın 144,58 m²’si derslik, 87,36 m²’si laboratuvar, 174,15 m²’si akademik ofis, 129,89 m²’si idari ofis ve 2,12 m²’si sosyal alan (çay ocağı) olarak kullanılmaktadır. Bu alanlar Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim faaliyetleri ile akademik ve idari hizmetlerinin yürütülmesine yönelik olarak planlanmaktadır.

Tablo 17. Fiziki Alanlar

Birim Adı	Eğitim		Akademik Ofis	İdari Ofis	Sosyal Alanlar	Toplam Alan
	Derslik	Laboratuvar			Çay Ocağı	
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	144,58	87,36	174,15	129,89	2,12	538,10

3.6.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Yüksekokulumuzda yer alan bilgi ve teknoloji kaynakları Tablo 18’de gösterilmiştir.

Tablo 18. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Cinsi	Sayısı	Cinsi	Sayısı
Masaüstü Bilgisayar	Laboratuvar: 27 adet Sınıflar: 2 adet Akademik Ofis: 9 adet İdari Ofis: 3 adet	Faks	-
Taşınabilir Bilgisayar	-	Telefon	13
Projeksiyon	Sınıflar: 2 adet Laboratuvar: 1 adet	Kamera	-
Akıllı Tahta	Sınıflar: 1 adet Müdürlük: 1 adet Toplantı Odası: 1 adet	Televizyon	-
Baskı Makinesi	-	Fotoğraf Makinesi	-
Fotokopi Makinesi	Büyük Fotokopi Makinesi: 1 adet	Kulaklık	-
Yazıcı	Xerox B210 Ofis Tipi: 1 adet	Hoparlör	-
Tarayıcı	-	Mikroskop	-
Optik Okuyucu	-	Barkod Yazıcı	-

Mevcut derslik, laboratuvar, ofis ve dijital altyapı olanakları incelendiğinde öne çıkan ihtiyaçlar aşağıdaki gibidir:

- Uygulama laboratuvarlarının geliştirilmesi
- Akıllı öğrenme ortamlarının yaygınlaştırılması
- Dijital süreç yönetiminin güçlendirilmesi
- Ortak çalışma alanlarının artırılması

Yüksekokulumuzda akademik-idari personel ve öğrencilerin kullanımına sunulan teknolojik olanaklarda yetersizlik durumu söz konusudur. İlerleyen dönemlerde Üniversitemizin bu yetersizliği gidereceği düşünülmektedir.

3.7. Akademik Faaliyet Analizi

Tablo 19. Akademik Faaliyet Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	• Akademik personelin uzun yıllar ders yürütmüş tecrübeli öğretim elemanlarından oluşması	• Fiziki altyapı ve derslik yetersizliği • Laboratuvarın gerekli donanım ve kapasiteye sahip olmaması • Akademik ve idari personel yetersizliği • Uygulamalı dersler için gerekli malzeme ve ekipmanların henüz temin edilmemiş olması	• Modern donanıma sahip yeni eğitim mekânları oluşturulması için çalışmalar başlatılmalı • Dinamik akademik ve idari personel temin edilmeli • Uygulamalı dersler için gerekli malzeme ve ekipman temin edilmeli
Araştırma	• Akademik personelin nitelikli ve dinamik olması • Afet yönetimi, sağlık, lojistik, psikoloji, mühendislik gibi farklı alanlarla multidisipliner iş birliği ve araştırma olanağının olması • Bölümlerin özgün ve yenilikçi araştırma projeleri geliştirme potansiyeline sahip olması	• Akademik personelin farklı alanlardan oluşması • Uluslararası iş birliklerinin zayıf olması • Öğretim üyelerinin iş yükü dolayısıyla bilimsel çalışmalar konusunda kendini geliştirme olanağının sınırlı olması	• Akademik personelin yeterliliğinin artırılması çalışmaları gerçekleştirilmeli • Uluslararası iş birlikleri güçlendirilmeli
Girişimcilik	• Sosyal inovasyon alanında iş birliği potansiyeli yüksek bir üniversite vizyonuna sahip olunması • Acil Yardım ve Afet Yönetimi ve Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümlerinin yeni bilimsel alanlar olması nedeniyle girişime açık fırsatlar barındırması • İş birliği ve ağ geliştirme potansiyelinin yüksek olması	• Girişimcilikle ilgili farkındalık ve motivasyonun düşük olması • Alandan gelen yetişmiş öğretim elemanı sayısının azlığı	• Üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirecek girişimcilik odaklı protokoller artırılmalı • Sektörel bağlantılar güçlendirilmeli • Nitelikli öğretim elemanı istihdam edilmeli
Toplumsal Katkı	• Üniversitenin içinde bulunduğu kültürel doku ile eğitim-öğretim dinamiklerine sahip olunması • Gönüllülük ve topluma hizmet potansiyelinin yüksek olması	• Üniversitenin tanıtım faaliyetlerinin yetersizliğine bağlı tanınırlık eksikliği • Yerleşik ilişkilerin yeterince geliştirilememiş olması	• Kurumsal tanıtım faaliyetleri başlatılmalı • Yerleşik ilişkiler güçlendirilmeli

3.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Dış çevre değerlendirmesi politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, hukuki ve çevresel boyutlarda yapılmıştır. Öne çıkan eğilimler arasında, dijital dönüşümün hızlanması, yapay zekâ destekli eğitim uygulamalarının yaygınlaşması, iş gücü piyasasında yetkinlik dönüşümü, uluslararası rekabetin artması, sürdürülebilirlik beklentilerinin yükselmesi yer almaktadır.

Tablo 20. Sektörel Eğitim Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	- Kalkınma Politikaları ile üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rollerinin artması - Afet yönetimi ve acil yardım konularında devletin destekleyici politika ve stratejileri benimsemesi - Türkiye’de afet yönetimi politikalarının değişken olması	- Üniversitemizin bu alandaki yetkinliğinin girişimci uygulamaları destekleyebilecek nitelikte olması - Araştırma için fon sağlama, projelere katılım ve eğitim programlarına katılım olanağı - Küresel düzeyde projelere dâhil olma ve kaynak paylaşım fırsatları	- Bölgede mevcut sanayinin çoğunlukla KOBİ niteliğinde olması ve Üniversite-Sanayi İş birliği kültürüne sahip olmaması - Siyasi belirsizlikler ve yönetim değişikliklerinin, afet yönetimi ve acil yardım politikalarında tutarsızlıklara yol açabilmesi	- Bölgede bulunan sanayi kuruluşları ile ortaklıklar geliştirilmeli - Afet yönetimi ve acil yardım konularında devletin sağladığı desteklerden yararlanılmalı - Acil yardım ve afet politikalarının gelişimine katkı sunacak bilimsel araştırmalar yapılmalı
Ekonomik	- Birim sayılarının artması ile birimlere tahsis edilen bütçelerin düşmesi - Ekonomik dalgalanmalar ve bütçe kısıtlamaları	- Farklı meslek gruplarına yönelik yeni programları besleyecek değişim kapasitesinin varlığı - Ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlar ve özel sektörle iş birliği fırsatlarının bulunması	- Birimimize tahsis edilen bütçenin yetersizliği - Afet yönetimi ve acil yardım projelerine ayrılan fonların yetersizliği - Ders uygulamaları için gerekli malzeme ve teçhizatın teminindeki güçlükler	Birimlerde istihdamı azalan meslek gruplarına ilişkin alternatif program ve müfredatlar oluşturulmalı ve ek kaynaklar elde edilmeli
Sosyokültürel	- Birim faaliyetlerinin ilgili konularda toplumsal farkındalığı artırma hususunda sınırlılık yaşanması - Toplumsal afetlerle ilgili farkındalık seviyesinin genel olarak düşük olması - Toplumda gönüllülük duygularının güçlü olması	Toplumdaki gönüllülük potansiyelinin verimli kullanılabilmesi için çalışma ve projeler yapılması	- Birim personelinin üniversite-toplum ilişkisine yönelik çalışmalara zaman ayıramaması ve metodolojik zayıflıkları - Üniversite-Toplum ilişkisinin zayıflaması - Bölümlerin toplumsal düzeyde gerçekleştireceği faaliyetlerde dirençle karşılaşabilmesi	- Birimde üniversite-toplum ilişkisine dair çalışmalar planlanmalı ve birim personelinin farkındalığı artırılmalı - Afetlerle ilgili sosyokültürel etkenlerle ilgili faaliyetlerde dijital araçlar/ medya etkin kullanılmalı - Yurt dışı örnekleri incelenmeli ve örnek uygulamalar araştırılmalı
Teknolojik	- Fiziki altyapı ve derslik yetersizliği - Laboratuvarın gerekli	Sahada ve eğitimde yeni teknolojilerden yararlanma olanağı	Üniversitemize tahsis edilen bütçenin yetersizliği	Modern donanımına sahip yeni eğitim mekânları

	donanım ve kapasiteye sahip olmaması • Teknolojik gelişmelerin hız kazanması		• Yeni geliştirilen dijital araçlar ve uygulamalara uyum sağlayamamak, güncel kalamamak	oluşturulmalı • Akademik kadronun dijital dönüşüm ve inovasyon konusunda yetkinliği artırılmalı
Yasal	• Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü mezunları için görev yetki ve sorumlulukların tanımlanmamış olması • Acil Yardım ve Afet Yönetimi alanındaki eğitim programları ve sertifikasyon süreçlerinin yeterince düzenlenmemiş olması	• Acil Yardım ve Afet Yönetimi alanındaki eğitim programları ve sertifikasyon süreçlerinin güncellenmesi	• Nitelikli mezun yetiştirmenin zorlaşması	• Acil Yardım ve Afet Yönetimi mezunlarının istihdam alanına yönelik ihtiyaç analizi yapılmalı
Çevresel	• Çevreye duyarlı teknolojilerin geliştirilmesinin önem kazanması • Küresel ısınmanın etkisiyle çevre-afet etkileşiminin giderek daha fazla dikkat çekmesi	• Çevreye duyarlı projeler geliştirme fırsatı	• Yeterli bilinç ve farkındalığın oluşmaması • Afet riskinin artması	• Çevre bilincini artıracak sorumluluk projeleri hazırlanmalı • Afetlere karşı risk azaltma ve hazırlık çalışmaları planlanmalı ve uygulanmalı

Tablo 21. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	• Yurtiçi üniversiteler ve benzer bölümlerin sayısının artması	• Üniversitenin nitelikli personel sayısına ve yenilikçi birimlere sahip olması	• Rakip üniversitelerde benzer programların artırılması ve insan kaynağı için yüksek sayıda kadro kontenjanı alınabilmesi • Rakip üniversitelerde uzaktan eğitim seçeneklerinin artması	• Yenilikçi birimler daha verimli ve etkin hale getirilmeli • Personelin hizmet içi eğitimine ve Ar-Ge kapasitesinin geliştirilmesine ağırlık verilmeli • UZEM ve SEM birimleri daha verimli ve etkin hale getirilmeli
Tedarikçiler	• Üniversitenin nitelikli bir tedarikçi ağına sahip olması • Tedarik süreçlerinin dijital sistemler ile yürütülmesi	• Üniversitenin hizmet alımlarını bir yazılım ile sistemli bir şekilde yapması • Tedarik süreçlerinin şeffaf olması ve kayıt altına alınması	• Bölgeden kaynaklı hizmete ulaşımdaki dezavantajlar • Yeni kurulan bölümlerin tedarik süreçleriyle ilgili deneyim eksikliği	• Üniversitenin tedarikçi ilişkileri güçlendirilmeli • Tek veya az sayıda tedarikçiye bağımlı olmaktan kaçınılmalı
Paydaşlar	• Üniversite ile toplum arasındaki bağın güçlü olması • Çok disiplinli yapıya sahip olma nedeniyle paydaş ağının geniş olması	• Üniversitenin şehre ve bölgeye toplumsal katkı oluşturmak için mekanizmalar kurmuş olması • Toplumsal katkı, eğitim, öğretim ve araştırma sahalarında sektörel iş birliği	• Üniversitede şehrin kültürel seviyesini destekleyecek faaliyetlerin yeterli olmaması • Paydaşlar arasında iletişim ve eşgüdüm sağlama sorunları	• Şehrin beklentisinin anlaşılması yönünde paydaş toplantılarının etkinliği artırılmalı • Paydaşların bölümden ve mezunlardan beklentileri tespit ve analiz edilmeli

Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar	- Kamu üniversitelerinin tedarik sürecinde yönetim alanını sınırlayan yasal şartlar ve kısıtların bulunması - Akreditasyon ve kalite standartlarının geliştirilmesine gereksinim duyulması	- Üniversitenin hizmet alım prosedürlerine sahip olması - Akreditasyon ve kalite çalışmalarının yürütülmesi	- Satın alma süreçlerinin uzaması durumunda fiyat değişikliklerinin ortaya çıkması - Yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadronun bulunmaması	- Farkındalık eğitimleri (KVKK, iç kontrol, akreditasyon vb.) artırılmalı - Akademik kadro güçlendirilmeli ve kalite çalışmalarında sorumluluk alınması motive edilmeli
--	---	--	---	--

3.9. GZFT Analizi

Bu çalışma kapsamında Yüksekokulumuz ve onu etkileyen iç ve dış faktörler sistematik bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Yüksekokulumuzun güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri ile dış çevrede ortaya çıkabilecek fırsat ve risk unsurları belirlenmiştir. Bu doğrultuda, iç çevreye ilişkin bulgular, kurum içi analizler ve mevcut durum değerlendirme çalışmalarından elde edilen veriler doğrultusunda ortaya konmuş, dış çevreye ilişkin fırsat ve tehditler ise yükseköğretim alanına yönelik yapılan sektörel incelemelerden yararlanılarak belirlenmiştir.

Durum analizi sonucunda elde edilen bulgular GZFT matrisi ile bütüncül biçimde değerlendirilmiştir. Güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler, stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulmasına temel oluşturmuştur. GZFT sonuçları doğrultusunda, eğitimde kalite, araştırma kapasitesi, paydaş etkileşimi, dijital dönüşüm, kurumsal sürdürülebilirlik alanları stratejik öncelik olarak belirlenmiştir.

Tablo 22. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
- Katılımcı ve iş birliğini destekleyen liderlik anlayışının bulunması - Güçlü kurumsal yapı, görev tanımları ve birim içi iletişim kültürünün bulunması - Farklı uzmanlık alanlarına sahip, gelişime açık ve nitelikli akademik kadronun bulunması - Yönetim Bilişim Sistemleri Yüksek Lisans Programının açılmış olması ve lisansüstü eğitim potansiyeli - Akademik personelin proje, yayın ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerinde aktif olması	- Dış paydaşlarla iş birliklerinin büyük ölçüde bireysel ilişkiler üzerinden yürütülmesi - Kalite güvencesi süreçlerinin izleme ve değerlendirme boyutunun geliştirilmesi gerekliliği - Uygulama alanları ve bilişim laboratuvarlarının yetersiz olması - Acil Yardım ve Afet Yönetimi Programında uygulamalı eğitimlere yönelik altyapı ihtiyaçlarının bulunması - Araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik izlenmesine yönelik gelişim ihtiyacı bulunması	- Kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği potansiyelinin bulunması - Ulusal ve uluslararası proje destek programlarından yararlanma olanağı - Teknolojik gelişmelerin eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerine katkı sağlayabilmesi - Yeni lisansüstü programların açılmasına yönelik potansiyelin bulunması - Toplumsal katkı ve afet farkındalığı çalışmalarına yönelik artan ilgi	- Fiziksel ve teknolojik altyapının geliştirilmesi için gerekli kaynaklara erişimdeki kısıtlılıklar - Yükseköğretim alanındaki hızlı değişimlere uyum gerekliliği - Kurumsallaşmamış dış paydaş ilişkilerinin sürdürülebilirlik açısından risk oluşturması - Artan uygulamalı eğitim ihtiyaçlarının mevcut altyapı üzerinde baskı oluşturması

3.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 23. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Mevzuat Analizi	- Kamu kurumları, özel sektör ve diğer paydaşlarla yürütülen iş birliklerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulması - Eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı ve dijital dönüşüm uygulamalarının geliştirilmesine ihtiyaç bulunması - Bilimsel araştırma, yayın ve proje faaliyetlerinin mevcut kapasitesinin geliştirilmesi gerekmesi - Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesine ihtiyaç bulunması - Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında yürütülen iş birlikleri ve hareketlilik faaliyetlerinin artırılması gerekmesi - Stratejik planlama, performans izleme ve kalite yönetimi süreçlerinin sürekli geliştirilmesine ihtiyaç bulunması - Lisans ve lisansüstü eğitim süreçlerinde kalite odaklı iyileştirmelere ihtiyaç bulunması - Afet ve acil durumlara yönelik uygulamalı eğitim, tatbikat ve simülasyon faaliyetlerinin geliştirilmesine ihtiyaç bulunması - Yapay zekâ ve dijital teknolojilere ilişkin kurumsal kapasitenin geliştirilmesine ihtiyaç bulunması - Kurumsal yönetim, iç kontrol ve mevzuata uyum süreçlerinin güçlendirilmesine ihtiyaç bulunması	- Dış paydaşlarla kurumsal iş birliklerinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi - Eğitim teknolojilerine yönelik teknik altyapının ve kullanıcı yetkinliklerinin güçlendirilmesi - Akademik personelin araştırma, yayın ve proje geliştirme kapasitesinin artırılması - Toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yaygınlaştırılması - Uluslararası iş birliklerinin, değişim programlarının ve hareketlilik faaliyetlerinin artırılması - Performans izleme, değerlendirme ve kalite güvence mekanizmalarının güçlendirilmesi - Eğitim-öğretim süreçlerinin, program çıktıları ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda geliştirilmesi - Afet eğitimleri, tatbikatlar ve kurumlar arası uygulamalı iş birliklerinin artırılması - Yapay zekâ temelli eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinin desteklenmesi - Kurumsal yönetim, iç kontrol ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		- Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu iş birliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması - Mesleki teknik eğitim ve yükseköğretimin öğrencilere mezuniyet sonrası meslek edinmeyi kolaylaştıracak müfredatı sunması ve beceri kazandırması, her bireyin eğitimin ilk basamağından itibaren topluma karşı sorumlu bir birey olarak yetiştirilmesi
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	- Lisansüstü eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulması - Değişim programlarından yararlanma düzeyinin artırılmasına ihtiyaç duyulması - Staj ve uygulamalı eğitim olanaklarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulması - Araştırma proje ve yayın kapasitesinin artırılmasının gerekmesi - Sektörel iş birliklerinin geliştirilmesinin gerekmesi - Toplumsal katkı faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına ihtiyaç duyulması. - Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif	- Lisansüstü program kapasitesinin artırılması - Ulusal ve uluslararası hareketliliğin artırılması - Uygulamalı eğitim olanaklarının artırılması - Araştırma ve yayın faaliyetlerinin desteklenmesi - Paydaş iş birliklerinin güçlendirilmesi - Toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılması - Öğrenci odaklı faaliyetlerin çeşitlendirilmesi - Dijitalleşme kapasitesinin güçlendirilmesi - Uluslararasılaşma faaliyetlerinin geliştirilmesi

	faaliyetlere katılımının artırılmasına ihtiyaç duyulması • Dijital dönüşüm ve yapay zekâ uygulamalarının yaygınlaştırılmasına ihtiyaç duyulması • Uluslararası iş birlikleri ve görünürlüğü artırılmasına ihtiyaç duyulması	
Paydaş Analizi	• Akademik personelin teknoloji transferi, proje geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerine katılım düzeyinin istenilen seviyede olmaması • İdari personelin araştırma ve proje süreçlerine katkısının sınırlı olması • Uygulama ve araştırma merkezleri arasında koordinasyon ve bilgi paylaşımında eksiklikler yaşanabilmesi • Sürekli eğitim faaliyetlerinin paydaş beklentilerine uygun çeşitlilikte olmaması • Kariyer geliştirme faaliyetlerinin öğrenciler ve mezunlar tarafından etkin kullanımında eksiklikler bulunması • Öğrencilerin araştırma, proje ve girişimcilik faaliyetlerine katılım oranının artırılmaya ihtiyaç duyulması • Mezunlarla iletişim ve geri bildirim süreçlerinin yeterince sistematik olmaması • Yerel yönetimler ve dış paydaşlarla ortak proje geliştirme kapasitesinin sınırlı olması • Teknoloji transferi ve sanayi iş birliklerinden elde edilen çıktıların artırılmasına ihtiyaç duyulması • Yapay zekâ ve büyük veri alanındaki çalışmaların kurumsal süreçlere entegrasyonu geliştirilmesi	• Akademik personele yönelik proje geliştirme, fikri mülkiyet ve teknoloji transferi eğitimlerinin artırılması • İdari personelin proje yönetimi ve araştırma destek süreçlerine yönelik yetkinliklerinin geliştirilmesi • Merkezler arası iş birliği ve koordinasyon mekanizmalarının güçlendirilmesi • Yaşam boyu öğrenme odaklı yeni eğitim programlarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması • Kariyer planlama, staj ve istihdam olanaklarının artırılması • Öğrenci odaklı proje, inovasyon ve girişimcilik destek mekanizmalarının geliştirilmesi • Mezun takip sisteminin güçlendirilmesi ve mezun katılımının artırılması • Yerel yönetimler ve sektör temsilcileri ile iş birliklerinin artırılması • Üniversite-sanayi iş birliği ve teknoloji transferi faaliyetlerinin güçlendirilmesi • Dijital dönüşüm, veri analitiği ve yapay zekâ uygulamalarının yaygınlaştırılması

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

Yüksekokulumuz evrensel değerler ve bilimsel etik ilkeler doğrultusunda, uygulama odaklı eğitim-öğretim faaliyetleri yürüterek mesleki yetkinliği yüksek, analitik düşünebilen, problem çözme becerileri gelişmiş, dijital yetkinliklere sahip ve yapay zekâ teknolojilerini etkin kullanabilen bireyler yetiştirmeyi, sürdürülebilir kalkınma hedeflerini gözeterek bilimsel araştırma, yenilikçilik ve toplumsal katkı faaliyetleriyle bilgi üretmeyi ve paydaşlarıyla iş birliği içerisinde bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı desteklemeyi temel misyon edinmiştir.

4.2. Vizyon

Yüksekokulumuz, nitelikli akademik kadrosu, uygulamaya dayalı eğitim yaklaşımı ve sektörle geliştirdiği iş birlikleri sayesinde, mezunlarının istihdam edilebilirliğini artıran, araştırma, geliştirme ve yenilik faaliyetleriyle değer üreten, tercih edilen ve saygın bir birim olma vizyonuyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, uygulama altyapısının güçlendirilmesi ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

4.3. Temel Değerler

Türkiye On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028) ile Uyumlu Temel Değerlerimiz:

- **İnsana Yakışır İş ve Girişimcilik:** Nitelikli istihdamı ve girişimciliği teşvik ederek ekonomik büyümeye katkı sağlamak
- **Dijital Dönüşüm ve Yenilikçilik:** Eğitim ve araştırma süreçlerinde dijital teknolojileri etkin kullanarak yenilikçi çözümler geliştirmek
- **Çevresel Sürdürülebilirlik:** Çevre dostu uygulamaları benimseyerek sürdürülebilir kalkınmaya destek olmak
- **Toplumsal Sorumluluk ve Katılımcılık:** Toplumla etkileşim içinde sosyal sorumluluk projelerine öncülük etmek
- **Kalite ve Etkin Yönetişim:** Eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kaliteyi ön planda tutarak etkin yönetim anlayışını benimsemek
- **Afet Farkındalığı ve Dirençlilik:** Afet risklerine karşı bilinçli bireyler yetiştirerek toplumun dirençliliğini artırmak
- **Kadınların ve Gençlerin Güçlendirilmesi:** Kadınların ve gençlerin eğitim ve iş gücüne katılımını destekleyerek toplumsal eşitliği teşvik etmek

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile Uyumlu Temel Değerlerimiz:

- **Yenilikçilik ve Girişimcilik (SKA 8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme):** Uygulamalı araştırmalarla yerel ve küresel pazarda yenilikçi çözümler üretmek
- **Toplumsal Sorumluluk (SKA 11: Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar):** Sosyal girişimcilik projeleri ile topluma değer katmak
- **Çevresel Sürdürülebilirlik (SKA 13: İklim Eylemi):** Çevresel etkileri azaltacak uygulamalar geliştirmek ve yaygınlaştırmak
- **Eğitimde Eşitlik (SKA 4: Nitelikli Eğitim):** Dezavantajlı grupların mesleki eğitime erişimini artırmak
- **İş birliği ve Ortaklık (SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar):** Kamu, özel sektör ve STK'larla sürdürülebilir projeler geliştirmek

5. FARKLILAŞMA

5.1. Konum Tercihi

Yüksekokulumuz, değişen toplumsal ve sektörel ihtiyaçlara cevap verebilen, uygulama temelli ve eğitim odaklı bir yükseköğretim anlayışını benimsemektedir. Eğitim faaliyetlerinde öğrenci merkezli yaklaşımı esas alan birimimiz, mesleki yetkinliği yüksek bireyler yetiştirmeyi temel hedeflerinden biri olarak görmektedir. Bu yaklaşımın temel dayanakları şunlardır:

- Yüksekokulumuzun gelişmekte olan akademik yapısı ile yeniliklere açık öğrenci profiline sahip olması
- Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümünün, afetlere hazırlık, kriz yönetimi, acil durum müdahalesi ve toplum temelli risk azaltma çalışmalarında ihtiyaç duyulan nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlaması

- Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünün, dijital dönüşüm süreçleri, bilgi teknolojileri yönetimi, veri analizi ve kurumsal bilişim altyapılarında uzmanlaşmış insan kaynağı ihtiyacına cevap verebilecek akademik bir yapı sunması

- Ulusal yükseköğretim politikalarında uygulamalı eğitim, teknoloji odaklı gelişim, afetlere dirençli toplum yapısı ve bölgesel kalkınma hedeflerinin öncelikli alanlar arasında yer alması

- Her iki bölümün de kamu kurumları, özel sektör ve yerel yönetimlerin güncel ihtiyaçları doğrultusunda öğrencilere mesleki bilgi, uygulama becerisi ve çözüm üretme yetkinliği kazandırmaya yönelik bir eğitim anlayışını benimsemesi

Yüksekokulumuz, eğitim faaliyetlerini sürekli geliştirmeyi hedeflerken, afet yönetimi, afet farkındalığı, bilgi teknolojileri, veri yönetimi ve dijitalleşme alanlarında araştırma, proje üretimi ve toplumsal katkıyı artırmaya yönelik çalışmaları da teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

5.2. Başarı Bölgesi Tercih

Yüksekokulumuz, eğitim ve uygulama odaklı gelişim anlayışı doğrultusunda aşağıdaki alanlarda özgün bir yapılanma ve kurumsal farklılaşma hedeflemektedir:

- Dijital öğrenme ortamları, uzaktan eğitim uygulamaları ve eğitim teknolojilerinin etkin kullanımına yönelik altyapının güçlendirilmesi

- Nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sağlayacak çağdaş ve uygulama temelli eğitim anlayışının benimsenmesi

- Bölgesel ihtiyaçlar ve toplumsal beklentiler doğrultusunda belirli uzmanlık alanlarında akademik yetkinliğin geliştirilmesi

- Yapay zekâ, dijital dönüşüm, sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme gibi güncel yaklaşımları içeren yenilikçi program ve içeriklerin desteklenmesi

Bu doğrultuda Yüksekokulumuz, kalite odaklı eğitim anlayışı, yenilikçi yaklaşımı ve bölgesel kalkınmaya sunduğu katkılarla tercih edilen ve güçlü bir akademik kimliğe sahip bir eğitim-öğretim birimi olmayı amaçlamaktadır.

5.2.1. Eğitim ve Öğretimde Farklılaşma

- Yüksekokulumuzun sahip olduğu kurumsal birikim ve akademik deneyim temel alınarak nitelikli eğitim anlayışının geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

- Lisansüstü eğitim faaliyetlerine önem verilerek, bilimsel gelişmeler ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda yeni yüksek lisans ve doktora programlarının oluşturulması desteklenecektir.

- Farklı disiplinleri bir araya getiren akademik çalışmalar aracılığıyla araştırma kapasitesinin artırılması ve yenilikçi düşünce yapısının teşvik edilmesi amaçlanmaktadır.

- Uygulama ağırlıklı eğitim modelleri doğrultusunda sektör beklentilerine uygun bilgi ve becerilere sahip, donanımlı mezunlar yetiştirilmesine öncelik verilecektir.

- Eğitim-öğretim altyapısının, derslik, laboratuvar, teknik donanım ve dijital öğrenme ortamları açısından geliştirilmesiyle çağdaş öğretim yöntemlerinin etkin biçimde uygulanması sağlanacaktır.

5.2.2. Araştırma ve Geliştirme Odaklı Farklılaşma

- Yüksekokulumuz, bilimsel gelişimi benimseyen bir anlayışla disiplinler arası araştırma ve uygulama çalışmalarını teşvik edecek, öğretim elemanlarının nitelikli akademik çıktı üretmelerini destekleyecektir.

- Araştırma ve proje faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla üniversitemizin ilgili birimleri, araştırma merkezleri ve dış destek mekanizmaları ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından etkin şekilde yararlanılacaktır.

- Kamu kurumları, özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle kurulacak iş birlikleri aracılığıyla bölgesel ve toplumsal gereksinimler doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yön verilecektir.

- Akademik ve idari insan kaynağının yetkinlikleri güçlendirilerek proje geliştirme, yürütme ve sonuçlandırma kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.

5.2.3. Toplumsal Katkı Alanında Farklılaşma

Yüksekokulumuz, toplumsal katkı alanında afet yönetimi ve bilişim teknolojileri konularında farklılaşma stratejisi geliştirmiştir:

5.2.3.1. Afet Yönetimi Odaklı Farklılaşma

- Afet yönetimi alanında bölgesel ihtiyaçlar ve ulusal öncelikler doğrultusunda eğitim, araştırma ve uygulama projeleri geliştirilecek, afetlere dirençli toplum oluşturma çalışmalarına katkı sunulacaktır.

- Afet ve acil durum yönetimi alanındaki akademik kapasitenin geliştirilmesi amacıyla eğitim ve araştırma faaliyetleri desteklenecektir.

- Kurumsal bilgi birikimi ve paydaş iş birliklerinden yararlanılarak afet farkındalığı, risk azaltma ve kriz iletişimi konularında toplumsal etki oluşturacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.

5.2.3.2. Bilişim Teknolojileri Odaklı Farklılaşma

- Yüksekokulumuz aracılığıyla bölgenin ve iş dünyasının ihtiyaç duyduğu bilişim uzmanları, yazılım geliştiriciler ve teknoloji alanında yetkin profesyoneller yetiştirilecek, aynı zamanda bilimsel araştırma ve akademik üretime katkı sağlayacak çalışmalar desteklenecektir.

- Dijital dönüşüm, yazılım teknolojileri, yapay zekâ ve veri analitiği gibi öncelikli alanlarda üniversite-sektör iş birlikleri geliştirilerek bölgesel kalkınmaya katkı sunacak yeni girişimler teşvik edilecektir.

- Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen teknoloji etkinlikleri, projeler ve iş birlikleri aracılığıyla bilişim teknolojileri alanında uygulamaya dönük bilgi üretimi ve yenilikçi çözümlerin geliştirilmesi desteklenecektir.

5.2.3.3. Farklılaşma Stratejimizin Dayanakları

Yüksekokulumuzun farklılaşma stratejisi, afet yönetimi ve bilişim teknolojileri alanlarında sahip olduğu kurumsal kapasite, bölgesel ihtiyaçlar ve ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda şekillendirilmiştir. Bu strateji aşağıdaki temel dayanaklar üzerine inşa edilmiştir:

- Afet yönetimi ve acil durum çalışmalarına yönelik eğitim, araştırma ve uygulama kapasitesinin geliştirilmesine yönelik kurumsal kararlılık

- Afetlere dirençli toplum oluşturulmasına katkı sağlayacak bilgi üretimi, farkındalık çalışmaları ve toplumsal etki odaklı yaklaşım

- Afet farkındalığı, risk azaltma ve kriz iletişimi alanlarında paydaşlarla iş birliğine dayalı güçlü kurumsal birikim

- Bölgenin ve iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli bilişim uzmanları, yazılım geliştiriciler ve teknoloji profesyonelleri yetiştirme potansiyeli

- Dijital dönüşüm, yapay zekâ, yazılım teknolojileri ve veri analitiği gibi stratejik alanlarda eğitim ve araştırma altyapısının geliştirilmesine yönelik kapasite
- Üniversite-sektör iş birlikleri aracılığıyla yenilikçi girişimleri destekleyen ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan uygulama odaklı yaklaşım
- Ulusal ve uluslararası teknoloji etkinlikleri, projeler ve iş birlikleri yoluyla bilgi üretimi ve yenilikçi çözümler geliştirme yetkinliği
- Bilimsel araştırma, akademik üretim ve uygulamaya dönük çalışmaların bütünlük bütünlükte yürütülmesini destekleyen kurumsal yapı

5.3. Değer Sunumu Tercih

Yüksekokulumuz, belirlediği stratejik konum ve başarı alanları doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliğini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda başarılı öğrencilerin desteklenmesi, paydaşlarla iş birliğinin güçlendirilmesi, proje geliştirme ve yönetim kapasitesinin artırılması, uygulama odaklı eğitim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve kurumsal kaynakların etkin kullanılması öncelikli unsurlar arasında yer almaktadır. Yüksekokulumuz, hizmet sunum kalitesini artırmaya yönelik bu tercihleri değişen ihtiyaç ve koşulları dikkate alarak sürekli geliştirmekte ve dinamik bir anlayışla yönetmektedir. Hizmet sunumuna değer katmak amacıyla belirlenen değer sunumu tercihleri Tablo 24'te yer almaktadır.

Tablo 24. Değer Sunumu Tercih

Faktörler/ Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Öğrenci Memnuniyeti ve Destek Hizmetleri			X	X
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler			X	X
Uygulamalı Eğitim ve Sektör Entegrasyonu			X	X
Staj Olanakları			X	X
Girişimcilik ve Yenilik Faaliyetleri			X	X
Disiplinler Arası Çalışmalar			X	X
Araştırma ve Proje Faaliyetleri			X	X
Akademik Yayın ve Bilimsel Üretim			X	
Dijital Eğitim ve Öğrenme Teknolojileri			X	X
Kalite Güvence ve Akreditasyon Çalışmaları			X	X
Uluslararasılaşma ve Erasmus Faaliyetleri			X	X
Nitelikli Yabancı Uyruklu Öğrenci			X	
Akademik Personelin Gelişimi			X	
Paydaş ve Sektör İş Birlikleri			X	X
Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk			X	X
Kurumsal Kimlik ve Tanıtım Faaliyetleri			X	X

5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Yüksekokulumuz, belirlenen stratejik önceliklerin etkin biçimde hayata geçirilmesi amacıyla aşağıdaki yetkinlik alanlarını geliştirmeyi hedeflemektedir.

5.4.1. Uzaktan Eğitim ve Dijital İçerik Üretiminde Yetkinlik

- Acil Yardım ve Afet Yönetimi ile Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümlerinin eğitim programlarında dijital ağırlıklı öğrenme süreçleri güçlendirilerek öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
- Sektör temsilcileriyle gerçekleştirilecek ortak çalışmalar ve saha uygulamalarıyla öğrencilerin iş yaşamına uyumları desteklenecektir.

5.4.2. Disiplinler Arası Eğitim Yeterliliği

- Acil Yardım ve Afet Yönetimi ile Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümleri arasında ortaklaşa projeler desteklenerek eğitim süreçlerinin erişilebilirliği ve verimliliği artırılacaktır.
- Teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğrenme ortamları güncellenerek yenilikçi eğitim uygulamaları teşvik edilecektir.

5.4.3. Akademik Kadro Kalitesinin Yükseltilmesi

- Yüksekokulumuzun öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma ve proje faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.
- Ulusal ve uluslararası proje kaynaklarından yararlanma kapasitesi geliştirilecektir.
- Yenilikçi fikirlerin üretilmesi ve girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla çeşitli faaliyetler yürütülecektir.

5.4.4. Yerel Topluluklarla Etkileşim Kapasitesi

- Kamu kurumları, özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle sürdürülebilir iş birlikleri geliştirilecektir.
- Yerel toplumun ihtiyaçlarına yönelik sosyal sorumluluk projeleri geliştirilerek toplumsal katkı kapasitesi artırılacaktır.

5.4.5. Kalite Kültürü

- Sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda kalite güvence sistemleri etkin şekilde işletilecektir.
- Akreditasyon süreçlerine yönelik kurumsal hazırlık ve farkındalık artırılacaktır.

5.4.6. Uluslararasılaşma

- Uluslararası öğrenci hareketliliği ve değişim programlarına katılım teşvik edilecektir.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Amaçlar

Tablo 25. Amaç ve Hedefler Tablosu

A.1	Eğitim programlarının niteliğini artırmak
-----	---

H.1.1	Eğitim ve öğretimi kalite süreçleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek
H.1.2	Eğitim programlarının etkinliğini artırmak
H.1.3	Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek
H.1.4	Alanında yetkin, bilgi üreten ve bilgiyi paylaşan akademik personelin yetişmesine yönelik imkânları arttırmak
A.2	Araştırma-geliştirme kalitesini ve kapasitesini artırmak
H.2.1	Bilimsel araştırma proje sayısını artırmak
A.3	Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek
H.3.1	Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın artırılmasında üniversite-paydaş iş birliğini geliştirmek
H.3.2	Paydaşlarla etkileşimi güçlü ve nitelikli hale getirmek
A.4	Kurumsal kapasiteyi artırmak
H.4.1	Personel niteliğini ve niceliğini artırmak
H.4.2	Birimin yapısal ve teknik altyapısını güçlendirmek

6.2. Hedefler

Tablo 26. Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Amaç /A1)	Eğitim programlarının niteliğini artırmak						
Hedef (H1.1)	Eğitim ve öğretimi kalite süreçleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.1.1 Akredite program sayısı	35	0	0	0	1	1	2
PG1.1.2 Akredite olan program sayısının toplam program sayısına oranı (%)*	25	0	0	0	50	33	66,6
PG1.1.3 Seçmeli ders sayısı	20	8	26	44	44	44	44
PG1.1.4 Yenilikçilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	20	1	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Bölüm Başkanlıkları						
Riskler	Akreditasyon süreçleri için yeterli insan kaynağı ve mali desteğin sağlanamaması						
	Akademik personelin iş yükü nedeniyle kalite süreçlerine yeterli katılım sağlayamaması						
	Fiziksel ve teknolojik altyapı eksikliklerinin süreçleri olumsuz etkilemesi						
Stratejiler	Akreditasyon ve kalite güvencesi süreçlerine yönelik kurumsal farkındalık çalışmalarının yürütülmesi						

	Program çıktıları ile ders içeriklerinin ulusal yeterlilikler çerçevesine uygun şekilde güncellenmesi
	Eğitim programlarında seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması
	Yenilikçilik, girişimcilik ve dijital dönüşüm odaklı ders ve etkinliklerin yaygınlaştırılması
	İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda müfredat geliştirme çalışmalarının sürdürülmesi
Tespitler	Akredite program sayısının yetersiz olması
	Müfredat geliştirme ve güncelleme çalışmalarının belirli aralıklarla yapılma ihtiyacı
	Uygulama ağırlıklı eğitim faaliyetlerinde altyapı geliştirme gereksinimi bulunması
İhtiyaçlar	Akreditasyon süreçlerine yönelik eğitim ve danışmanlık faaliyetlerinin artırılması
	Eğitim altyapısı, laboratuvar ve dijital kaynakların geliştirilmesi
	Akademik personelin kalite güvencesi süreçlerine aktif katılımının teşvik edilmesi
* Üçüncü bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerine başlaması durumunda	

HEDEF KARTI							
Amaç /A1)	Eğitim programlarının niteliğini artırmak						
Hedef (H1.2)	Eğitim programlarının etkinliğini artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.2.1 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	30	31,3	28,2	29,3*	27,1	25,1	23,4
PG1.2.2 Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saati sayısı	30	15,5	14,8	14,8	14,8	14,8	12
PG1.2.3 Lisansüstü öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı (%)	25	0,02	0,02	0,02	0,03	0,04	0,04
PG1.2.4 Lisans programlarının genel doluluk oranı (%)	15	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Personel Daire Başkanlığı						
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
Riskler	Akademik kadro izin sayılarının yetersiz olması						
	Bilgi paketi içerisinde güncel olmayan verilerin olması						
Stratejiler	Tanıtım çeşitliliğinin artırılması (sosyal medya, görsel medya vb.)						
	YKS sınavları öncesinde il içi veya dışı liselere yönelik yerinde tanıtım sunumları yapılması						
	Mezunlardan kariyer sahibi olanların gönüllülük esasına göre tanıtımlara destek vermeleri						
	Gelecekteki ihtiyaçlar tespit edilerek eğitim-öğretim planlarının güncellenmesi						
	Bilgi paketlerinde yer almayan, içerikleri tamamlanmayan ve/veya güncel olmayan derslerin tespit edilmesi						

	Eğitim ve öğretime yönelik bölüm içi bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması
Tespitler	Eğitim planlarında farklı alanlara yer verilmesi
	Bölümler bazında sertifika programlarının açılması
	Akıllı sistemlerin kullanılmaya başlanması ve giderek yaygınlaşması
İhtiyaçlar	Tanıtım faaliyetlerinin artırılması
	Bütçe olanaklarının artırılması
	Akreditasyon çalışmalarının artırılması
	Öğrenci memnuniyetinin artırılması
	Geleceğe yönelik öncelikli alanların tespit edilmesi
* Bölümlerin sınıflarının kademeli olarak tamamlanması nedeniyle ilgili artış öngörülmektedir.	

HEDEF KARTI							
Amaç /A1)	Eğitim programlarının niteliğini artırmak						
Hedef (H1.3)	Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.3.1 Yabancı öğrenci sayısı	30	1	1	2	2	3	3
PG1.3.2 Uluslararası hareketlilik kapsamında gelen giden öğrenci sayısı	25	1	2	4	6	6	6
PG1.3.3 Uluslararası hareketlilik kapsamında gelen giden akademik/idari personel sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG1.3.4 İş birliği (protokol) sayısı*	25	3	4	5	5	6	6
Sorumlu Birim	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
Riskler	Uluslararası değişim programı kapsamında gelen/ giden öğrenci talebinin istenen düzeyde olmaması						
	Uluslararası değişim programı kapsamında yeterli sayıda anlaşma yapılamaması						
Stratejiler	Birim tanınırlığını artırmaya yönelik faaliyetler yapılması						
	Uluslararası değişim anlaşması yapılan üniversite/ firma sayısının artırılması						
Tespitler	YÖK'ün uluslararasılaşma stratejisi kapsamında, uluslararası iş birliklerini güçlendirmeye yönelik politikalar uygulaması						
İhtiyaçlar	Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması						
	Uluslararası değişim programları için ayrılan bütçeden daha fazla yararlanılması yönünde politikalar geliştirilmesi						
	Değişim programlarından faydalanan öğretim elemanı ve öğrencilere yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları düzenlenmesi						
	Yurt dışındaki üniversitelerle yapılan ikili akademik anlaşma/ protokol sayısının artırılması						

* Erasmus+ Değişim programı anlaşmaları göz önünde bulundurulmuştur.

HEDEF KARTI							
Amaç /A1)	Eğitim programlarının niteliğini artırmak						
Hedef (H1.4)	Alanında yetkin, bilgi üreten ve bilgiyi paylaşan akademik personelin yetişmesine yönelik imkânları arttırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.5.1 SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	35	1,55	1	2	2	2	2
PG1.5.2 Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenecek öncelikli alanlarda sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı	20	-	-	-	-	-	-
PG1.5.3 Yükseköğretim Kurulu tarafından sağlanan araştırma desteklerinden yararlananların sayısı	15	-	-	-	-	-	-
PG1.5.4 Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	15	-	-	-	-	-	-
PG1.5.5 Lisansüstü aktif program sayısı	15	1	1	1	2	2	2
Sorumlu Birim	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler						
Riskler	Bilimsel araştırma kültürünün yeterince benimsenmemesi						
	Bilimsel araştırmaya ayrılan zamanın (eğitim vb. faaliyetler nedeniyle) istenen düzeyde olmaması						
Stratejiler	Bilimsel araştırma kültürünün yerleşmesi için panel ve seminerlerin düzenlenmesi						
	Uluslararası iş birlikçi çalışmaların teşvik edilmesi						
Tespitler	Öğretim elemanı sayısının kısıtlı olması						
İhtiyaçlar	Öğretim elemanı sayısının nitelikten ödün vermeden artırılması ve ihtiyaç değerlendirilmesine göre ilgili bölümlerin önceliklendirilmesi						
	Araştırma faaliyetlerini artırma ve çeşitlendirmeye yönelik çalışmalara hız kazandırılması						
	Araştırma teşviklerinin ve desteklerinin artırılması						

HEDEF KARTI							
Amaç /A2)	Araştırma-geliştirme kalitesini ve kapasitesini artırmak						
Hedef (H2.1)	Bilimsel araştırma proje sayısını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030

		Değeri (2025)					
PG2.1.1 BAP destekli proje sayısı	30	0	1	2	2	3	3
PG2.1.2 Kurum dışı (TÜBİTAK vb.) proje sayısı*	30	9	10	11	12	12	13
PG2.1.3 Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri sayısı	25	14	10**	10	10	10	10
PG2.1.4 Düzenlenen proje eğitimi sayısı	15	0	0	0	1	1	1
Sorumlu Birim	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	BAP Koordinatörlüğü, Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Proje yazılımına ilişkin eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması						
	Bilimsel araştırma projelerine yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması						
Stratejiler	Öz kaynaklar dışında finansman çeşitliliğinin (AB Projeleri-TÜBİTAK-DOKAP vb.) artırılması						
	Dış kaynaklı projelerin tanıtımına ve yazılımına yönelik faaliyetlerin yapılması						
Tespitler	Bütçe kaynaklarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması						
İhtiyaçlar	Nitelikli proje yazılımına yönelik eğitimler						
* Her yıl devam eden projeler göz önünde bulundurulacaktır.							
** 2026 yılı Haziran ayına kadar mevcut durumu göstermektedir.							

HEDEF KARTI							
Amaç /A3)	Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek						
Hedef (H3.1)	Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın artırılmasında üniversite-paydaş iş birliğini geliştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG3.1.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	30	0	0	1	1	1	1
PG3.1.2 Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	0	2	1	1	1	1
PG3.1.3 Tanıtıcı etkinlik sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG3.1.4 Danışma Kurulu Toplantı Sayısı	15	0	1	2	2	2	2
PG3.1.5 Dış paydaşlarla yapılan iş birliği/ protokol sayısı	15	0	3	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler						
Riskler	Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin olmaması						
	Bilimsel araştırma projelerine yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması						
Stratejiler	Birimizin etkinliğini artırmak amacıyla iç dinamiklerin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmesi						
Tespitler	Tanıtıcı etkinliklerin belli bir program dâhilinde yapılması						

	Paydaş toplantılarının belli periyodik zamanlarda yapılmaması
İhtiyaçlar	Paydaşlar ile bilgi alışverişi ve iletişimin artırılması

HEDEF KARTI							
Amaç /A3)	Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek						
Hedef (H3.2)	Paydaşlarla etkileşimi güçlü ve nitelikli hale getirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG3.2.1 Öğrenciyi üniversitede tutma oranı (%)	30	85	90	90	90	90	90
PG3.2.2 Öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi	20	-	80	85	85	85	85
PG3.2.3 İdari personelin memnuniyet düzeyi	20	-	80	85	85	90	95
PG3.2.4 Öğrencinin memnuniyet düzeyi	30	-	80	85	85	90	90
Sorumlu Birim	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Kalite Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
Riskler	Paydaş beklentilerinin doğru olarak tespit edilememesi						
	Paydaşların, memnuniyet düzeylerinin tespitine yönelik anketleri cevaplandırmada gönülsüz olmaları						
Stratejiler	Öğrencilerin ankete gönüllü katılımını destekleyecek ödül ve çekiliş gibi uygulamalar hayata geçirilmesi						
	Öğrencilerin birimde devamlılığını artırmak amacıyla öğrenci odaklı ve destekleyici üniversite yaklaşımının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmesi						
Tespitler	Tanıtıcı etkinliklerin belli bir program dâhilinde yapılmaması						
	Paydaş toplantılarının belli periyodik zamanlarda yapılmaması						
İhtiyaçlar	Paydaşlar ile bilgi alışverişi ve iletişimin artırılması						

HEDEF KARTI							
Amaç /A4)	Kurumsal kapasiteyi artırmak						
Hedef (H4.1)	Personel niteliğini ve niceliğini artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG4.1.1 Akademik ve idari personel sayısının yıllık artış oranı (%)	30	20	10	20	10	10	10
PG4.1.2 Personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	35	0	1	2	2	2	2

PG4.1.3 Eğitime katılan personel sayısı	35	8	9	10	11	12	13
Sorumlu Birim	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı						
Riskler	Kadro yetersizliği						
	Naklen atama izin sayısının azlığı						
	Hizmet içi eğitim planlamasının yetersizliği						
Stratejiler	Akademik ve idari personel sayısının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması						
	Hizmet içi eğitim süreçlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması						
Tespitler	Hizmet içi eğitim içeriklerinin güncel ihtiyaçlar ve yararlı konular doğrultusunda planlanması						
	Mevzuat değişikliklerinin düzenli olarak izlenmesi ve ilgili eğitimlerin güncel tutulması						
	İnsan kaynağı ihtiyacının tespit edilerek üst yönetime raporlanması						
İhtiyaçlar	Personelin görev alanına ilişkin bilgi ve becerilerini güncel tutmaya yönelik eğitimlerin düzenlenmesi						
	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönelik uygun bir eğitim salonunun oluşturulması						

HEDEF KARTI							
Amaç /A4)	Kurumsal kapasiteyi artırmak						
Hedef (H4.2)	Birimin yapısal ve teknik altyapısını güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG4.3.1 Proje yönetimine yönelik düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	1	1	1
PG4.3.2 Personelin aldığı hizmet içi eğitimleri sayısı	25	3	5	5	6	7	7
PG4.3.3 Eğitim sonrası gerçekleştirilen proje başvuru sayısı	25	0	1	2	3	3	4
Sorumlu Birim	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli mali ve insan kaynağının yetersiz olması						
Stratejiler	Eğitim programlarının akademik takvime uygun şekilde planlanması ve içerik çeşitliliğinin artırılması						
Tespitler	Proje geliştirme, yazım ve yönetim süreçlerine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli olmaması						
İhtiyaçlar	Eğitim programlarına katılan akademisyenlerin proje hazırlama ve yürütme süreçlerine aktif katılımını destekleyecek mekanizmaların oluşturulması						
	Proje farkındalığını artırmaya yönelik bilgilendirme toplantıları, çalıştaylar ve seminerlerin düzenlenmesi						

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planının izleme ve değerlendirme süreci, stratejik plan kapsamında belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerinin düzenli olarak takip edilmesi, analiz edilmesi ve raporlanması esasına dayanmaktadır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri ile stratejik planın uygulama etkinliğinin artırılması, kurumsal kaynakların etkili ve verimli kullanımının sağlanması ve kurumsal gelişimin sürdürülebilirliğinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Stratejik planın izleme ve değerlendirme faaliyetleri periyodik olarak değerlendirilecektir. Elde edilen veriler doğrultusunda hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları oluşturulacak ve hedeflere ulaşma düzeyi analiz edilecek, gerekli görülen durumlarda iyileştirici ve önleyici tedbirler uygulanacaktır.

8. EKLER

Ek Tablo 1. Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

Sıra No	Adı Soyadı	Bölümü
1	Doç. Dr. Özlem ÖZEN	Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü
2	Doç. Dr. Ayşe ASILTÜRK	Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü
3	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül SARIOĞLU KEMER	Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü
4	Arş. Gör. Özge TUNCER	Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü
5	Arş. Gör. Burak TURHAN	Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü